**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА:**

***«*Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных*»***

(учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»)

**Цели урока:**

-создать условия для знакомства обучающихся с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных после шипящих;

- содействовать развитию познавательного интереса, логического мышления, внимания;

- содействовать воспитанию ответственности и дисциплинированности, дружбы и взаимопомощи

**Формирование УУД:**

Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; работать в парах и группах.

Познавательные: актуализировать свои знания для решения учебной задачи; формулировать вывод по результатам наблюдений; составлять алгоритм действий для написания мягкого знака после шипящих.

Регулятивные: постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; рефлексия.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

- Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайся всё понять,

Будешь правильно писать.

-Сегодня на уроке мы будем исследователями, открывателями и поднимемся еще на одну ступеньку школьной грамотности.

- Откройте тетради и оформите начало классной работы.

- Обратите внимание, на столах лежат листы самооценки. Вы сможете оценить свою работу на этапах урока. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

1. - Этот знак – хитрый знак,
Не назвать его никак.
Он не произносится,
А в слово часто просится. (Мягкий знак) (прикрепляю мягкий знак на доску).

2. - Мягкий знак – герой нашего урока. А начнем мы с ним работать на **минутке чистописания.** (Дети повторяют написание «ь» в конце слова и в середине).

3. - Отгадайте слова

Антоним слову «день» -……………………(ночь), [н о ч,]

Маленькое млекопитающее, пища сов -……………………(мышь), [мыш]

Растение из зёрен, которого выпекают чёрный хлеб-…………(рожь), [рош]

Синоним слову «предмет», «штучка»,»штуковина»-………….(вещь), [вещ,]

- Произнесите слова еще раз, произнесите последние звуки.

- Какие это звуки? (шипящие). На какие группы можно их разбить? Мы сегодня будем работать с этими звуками.

4. – На данный момент нам известно, о каких ролях «ь» в русском языке? Как вы думаете еще есть роли у «ь»?

**III. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи)**

Работа в парах.

- Сейчас мы понаблюдаем за ролью мягкого знака. Работать будете в парах. Распределите слова по группам (столбикам). Вы видите третий столбик, где стоит «?». Если у вас возникнет проблема в каком- либо слове, вы не можете определить роль «ь» знака в данном слове, то напишите его в этот столбик. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Проверка. Ребята оценивают себя в листках самооценки.

- В каких словах у вас возникла проблема?

ночь

мышь

рожь

вещь

-Да, ребята, здесь «Ь» выполняют новую третью роль. И эта тема урока. Давайте её сформулируем.

- К какой части речи, относятся эти слова? (имена существительные)

- Но, что особенного в этих существительных? (оканчиваются на шипящий звук)

- А мягкий знак, где стоит?

Итак тема: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

- А какова цель? (на слайде появляется еще один столбик, но в именах существительных нет мягкого знака)

ночь грач

мышь малыш

рожь нож

вещь плащ

- Обратите внимание на второй столбик. Прочитайте слова. Какая часть речи? На какие звуки оканчиваются имена существительные? Но написаны без мягкого знака?

Цель: узнать, разобраться в каких словах пишется «Ь» знак после шипящих, а в каких нет.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения «открытие» детьми нового знания**

- Выдвигайте свои гипотезы, почему в именах существительных после шипящих стоит «Ь», а во втором его нет. (В первом столбике слова женского рода, а во втором мужского).

-Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется Ь, и какую работу он выполняет? (Мягкий знак на конце существительных после шипящих пишется у существительных женского рода. Он имеет грамматическое значение – показывает, что эти имена существительные женского рода)

- Сравним наш вывод с выводом в учебнике. Найдите предложение в правиле, которое указывает новую роль мягкого знака? (Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода.)

**V. Реализация построенного проекта**

- Итак, после шипящих у существительных мужского рода Ь не пишется, а у существительных женского рода мягкий знак пишется. Это орфограмма.

-Давайте построим алгоритм решения орфографической задачи.

Расставьте предложения в нужном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| - Если имя существительное ж.р.–пишу «ь», если имя существительное м.р. – не пишу «ь».- Определяю род имени существительного.- Определю часть речи.- Читаю или произношу слово с шипящим звуком на конце | 1. Читаю или произношу слово с шипящим звуком на конце.

 1. Определю часть речи.
2. Определяю род имени существительного.

 4. Если имя существительное ж.р. – пишу «ь», если имя существительное м.р. – не пишу «ь». |

**VI. Первичное закрепление во внешней речи**

На слайде текст. Выписать слова и где нужно вставить «Ь». (Работаем по алгоритму)

Текст.

|  |
| --- |
| Здравствуй бабушка! Вчера мы с ребятами и нашей вожатой побывали в цирке.В полноч.. на манеж.. вышел циркач.. и его доч.. . На нем был плащ.., а в руках он держал меч.. . Скрипач.. играл марш.. . Вот морж.. поймал меч.. . В зале стояла тиш.. . |

Работа в листах самооценки. Обучающиеся оценивают себя на данном этапе урока.

**VII. ФИЗМИНУТКА**

-А сейчас поиграем. Я называю имя существительное с шипящим на конце. Если в нем надо писать «Ь» то рука вверх, если нет – в стороны.

Малыш, печь, багаж, луч, брошь, речь, ландыш.

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

Работа в группах. Команды составляют цепочку слов. Где одно будет лишним. Например: богач.., борщ.., **дрож..**, сторож.. . Класс должен назвать лишнее слово и ответить почему?

Оцените себя на данном этапе. Работают в листах самооценки.

**IX. Рефлексия деятельности (итог урока)**

- Вспомним цель нашего урока. Достигли мы её? С какой новой ролью «ь» мы познакомились? ( Мягкий знак показатель женского рода на конце имён существительных после шипящих)

-Когда пишется мягкий знак в именах существительных после шипящих?

- Оцените свою работу. (Дети высказываются, как работали на уроке, что себе поставили).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
|  2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
|  2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Льёт, деньки, осень, ночь, осенью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ь-****показатель мягкости** | **ь-****разделительный** | **?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  Друзья, рожь, воскресенье, мальчик, дружить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ь-****показатель мягкости** | **ь-****разделительный** | **?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
|  Стулья, вещь, маленький, коньки, жильё

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ь-****показатель мягкости** | **ь-****разделительный** | **?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  Обезьяна, олень, воробьи, мышь, окуньки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ь-****показатель мягкости** | **ь-****разделительный** | **?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |