|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Предмет | Русский язык, 3 класс  |
| Тема | Части речи |
| Цели | **Актуализировать знания учащихся** о классификации слов русского языка. **Сформировать представление** о частях речи и их морфологических признаках. **Ввести алгоритм** определения части речи. **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| Основное содержание темы | Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. *Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.* |
| Планируемый результат |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **Проявлять**: Эмоционально-ценностное отношение к проблеме; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Познавательные умения:** — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***соотносить учебные действия с известным алгоритмом;*** — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные умения:** **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;*** — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Рассказывать** о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола |
| **Цели деятельности**  | **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**  | **Планируемый результат** |
| Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (*создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность*). | **Самоопределение к учебной деятельности.****Девиз «Где есть желание, найдётся путь!»** Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (*создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность*).- Почему сегодня у нас такой девиз?  | открывать новые знания |
| определить порядок следования букв | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.** **Минутка чистописания.**- Буква М. Эту букву будем прописывать на минутке чистописания. -Какой звук слышится? -Дайте ему характеристику. ( Согласный, твёрдый, звонкий непарный.) - Нам надо определить порядок следования букв в этом ряду: *мло омл лом.**-* Последняя буква в каждой ячейке становится первой.-Прочитайте слова.  Мороз, морозец, морозный.-Назовите орфограммы, которые встретились в этих словах. (Непроверяемая безударная гласная «о», сочетание «оро» и парная согласная «з».)-Запишите слова.-Что общего в этих словах? (корень)  | Прописывать прописную букву Мм, давать характеристику букве |
| **Цели деятельности**  | **Ситуативное задание**  | **Планируемый результат** |
| Активировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме • Выявить уровень умения делить слова на группы.  | ***Узнайте признаки разных слов, чтобы распределить данные слова по группам.*** *снежинка, замерзать, пуховик, про, сверкает, покраснел, промокла, среди, лёд, перед, зимовье, серебристые, от, порывистый, вьюжная*.  | **Личностные умения:** — проявлять интерес к изучению темы. **Предметные умения:** — классифицировать слова по группам.  |
| **Цели деятельности** | **Учебно-познавательная деятельность**  | **Планируемый результат** |
| Актуализировать знания о классификации слов: слова, обозначающие предмет; слова, обозначающие признак предмета; слова, обозначающие действие предмета. • Ввести понятие «части речи». • Научить: **—** определять часть речи и обосновывать своё мнение; — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;  | Определение частей речи и постановка к ним вопросов. Составление предложений с предлогами. | Распределите слова по группам: имя существительное, имя прилагательное, глагол и напишите вопрос к каждой группе.  |
|  | Физ. минутка: Вот и давайте немного подвигаемся. Я буду называть предмет, а вы мне показывать его действие, хорошо?Заяц (прыгает)Медведь (топает)Птицы (летают)Рыбы (плавают)Скороход (бежит)Лягушка (скачет или квакает)Гармонист (играет на гармошке)Пианист (играет на пианино, рояле)Скрипач (играет на скрипке)Лентяй (потягиваются)Спортсмен (дети делают разные движения)  |  |
| Выполнять учебное задание, используя алгоритм; — формулировать вопрос к определённой части речи; — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  | **Составление алгоритма.** **1. Название части речи.** **2.Определить, что обозначает это слово.****3. Задать вопрос к слову.****Работа в парах.** Дети в парах составляют правила об этих частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Проверим наши правила.**Самопроверка.**-Прочитай правило в учебнике и сравни со своим. | **Познавательные умения:** — определять часть речи и обосновывать своё мнение; — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — формулировать вопрос к определённой части речи;  |
|  | **Гимнастика для глаз** |  |
|  | **Диагностика качества освоения темы** |  |
| **Цели -** установить степеньусвоения темы, а именно:- определять части речи;- определять морфологические признаки частей речи;- образовывать неопределенную форму глаголов;- писать слова с известными орфограммами;- выполнять задания в соответствии с целью;**–** проверять написание текст, вносить исправления. | 1.ДиктантНа лесной полянке Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. ***Грамматические задания:*** В предложениях укажите часть речи над каждым словом. 2.Напишите в три столбика части речи: медведь, лисица, дежурные, читает, завтрак,красивый, съела, голубое, узкая, писать, идёт. | **Регулятивные умения:**- выполнять задания в соответствии с целью;**–** проверять написание текста, вносить исправления.**Предметные умения:**- определять части речи;- определять морфологические признаки частей речи.- писать слова с известными орфограммами. |
|  | **Рефлексивная деятельность** |  |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.  | **Самоанализ** ***На уроках по теме «Части речи» я узнал(а)…, понял(а)…, научил\_ся(лась)…. .*** ***Наибольшего успеха я достиг(ла) в…***  | **Личностные умения:**- оценивать результат учебной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить полученный результат с поставленной целью. |