|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| Предмет | Русский язык, 3 класс | | |
| Тема | Части речи | | |
| Цели | **Актуализировать знания учащихся** о классификации слов русского языка.  **Сформировать представление** о частях речи и их морфологических признаках.  **Ввести алгоритм** определения части речи.  **Научить использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | |
| Основное содержание темы | Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. *Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.* | | |
| Планируемый результат | | | |
| Личностные | | Метапредметные | Предметные |
| **Проявлять**:  Эмоционально-ценностное отношение к проблеме;  осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | **Познавательные умения:**  — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;  — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы;  — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***соотносить учебные действия с известным алгоритмом;***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные умения:**  **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Рассказывать** о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола |
| **Цели деятельности** | | **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | **Планируемый результат** |
| Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (*создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность*). | | **Самоопределение к учебной деятельности.**  **Девиз «Где есть желание, найдётся путь!»** Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (*создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность*).  - Почему сегодня у нас такой девиз? | открывать новые знания |
| определить порядок следования букв | | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**  **Минутка чистописания.**  - Буква М. Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.  -Какой звук слышится?  -Дайте ему характеристику. ( Согласный, твёрдый, звонкий непарный.)  - Нам надо определить порядок следования букв в этом ряду: *мло омл лом.*  *-* Последняя буква в каждой ячейке становится первой.  -Прочитайте слова.  Мороз, морозец, морозный.  -Назовите орфограммы, которые встретились в этих словах. (Непроверяемая безударная гласная «о», сочетание «оро» и парная согласная «з».)  -Запишите слова.  -Что общего в этих словах? (корень) | Прописывать прописную букву Мм, давать характеристику букве |
| **Цели деятельности** | | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| Активировать к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме  • Выявить уровень умения делить слова на группы. | | ***Узнайте признаки разных слов, чтобы распределить данные слова по группам.*** *снежинка, замерзать, пуховик, про, сверкает, покраснел, промокла, среди, лёд, перед, зимовье, серебристые, от, порывистый, вьюжная*. | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к изучению темы.  **Предметные умения:**  — классифицировать слова по группам. |
| **Цели деятельности** | | **Учебно-познавательная деятельность** | **Планируемый результат** |
| Актуализировать знания о  классификации слов: слова, обозначающие предмет; слова, обозначающие признак предмета; слова, обозначающие действие предмета.  • Ввести понятие «части речи».  • Научить:  **—** определять часть речи и обосновывать своё мнение;  — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; | | Определение частей речи и постановка к ним вопросов. Составление предложений с предлогами. | Распределите слова по группам: имя существительное, имя прилагательное, глагол и напишите вопрос к каждой группе. |
|  | | Физ. минутка: Вот и давайте немного подвигаемся. Я буду называть предмет, а вы мне показывать его действие, хорошо?  Заяц (прыгает)  Медведь (топает)  Птицы (летают)  Рыбы (плавают)  Скороход (бежит)  Лягушка (скачет или квакает)  Гармонист (играет на гармошке)  Пианист (играет на пианино, рояле)  Скрипач (играет на скрипке)  Лентяй (потягиваются)  Спортсмен (дети делают разные движения) |  |
| Выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — формулировать вопрос к определённой части речи;  — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; | | **Составление алгоритма.**  **1. Название части речи.**  **2.Определить, что обозначает это слово.**  **3. Задать вопрос к слову.**  **Работа в парах.** Дети в парах составляют правила об этих частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.  Проверим наши правила.  **Самопроверка.**  -Прочитай правило в учебнике и сравни со своим. | **Познавательные умения:**  — определять часть речи и обосновывать своё мнение;  — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  **Предметные умения:**  — формулировать вопрос к определённой части речи; |
|  | | **Гимнастика для глаз** |  |
|  | | **Диагностика качества освоения темы** |  |
| **Цели -** установить степеньусвоения темы, а именно:  - определять части речи;  - определять морфологические признаки частей речи;  - образовывать неопределенную форму глаголов;  - писать слова с известными орфограммами;  - выполнять задания в соответствии с целью;  **–** проверять написание текст, вносить исправления. | | 1.Диктант  На лесной полянке  Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки.  ***Грамматические задания:***  В предложениях укажите часть речи над каждым словом.  2.Напишите в три столбика части речи: медведь, лисица, дежурные, читает, завтрак,  красивый, съела, голубое, узкая, писать, идёт. | **Регулятивные умения:**  - выполнять задания в соответствии с целью;  **–** проверять написание текста, вносить исправления.  **Предметные умения:**  - определять части речи;  - определять морфологические признаки частей речи.  - писать слова с известными орфограммами. |
|  | | **Рефлексивная деятельность** |  |
| **Цели деятельности** | | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научить:  — соотносить полученный результат с поставленной целью;  — оценивать результат своей деятельности;  — оценивать результат учебной деятельности. | | **Самоанализ**  ***На уроках по теме «Части речи» я узнал(а)…, понял(а)…, научил\_ся(лась)…. .***  ***Наибольшего успеха я достиг(ла) в…*** | **Личностные умения:**  - оценивать результат учебной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить полученный результат с поставленной целью. |