

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
13.03.2013 г.



Утверждаю  
директор МОАУ СОШ № 3  
В.В. Лазука  
приказ № 27 от 23.03.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шимановска»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Регламентом функционирования региональной системы оценки качества образования Амурской области, утверждёнными приказом Минобрнауки Амурской области от 21.04.2008 г. № 1171 и в МОАУ СОШ № 3 (далее школа) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**образование** — целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

**качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих определённую форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) школьников, Управляющим Советом школы.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

**2.1. Основные функции ШСОКО:**



- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Организационная структура ШСОКО**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:



- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- внешней экспертизы качества образования, организуемой вышестоящими органами.

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, методические объединения, кафедры, рабочие группы (комиссии), Управляющий Совет, родительский комитет школы.

#### 3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку школы на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.

3.2.2. Методические объединения, кафедры обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Рабочие группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в направлении их аттестации.

3.2.4. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

#### 3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### 3.3.2. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;



- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

#### 4. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем Управлением образования администрации г. Шимановска.

4.2. Объектами ШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителя, директор школы и его заместители.

4.4. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы (<http://sh3.ucoz.ru/>) Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.